

ACTIVITAT 7:

DRET A LA LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ

Edat: 12+

Duració: 60 min

Objectius:

- Animar a l'alumnat a considerar les experiències, els sentiments i les necessitats d'altres persones (promovent una consciència solidària).
- Comprovar la tendència de cada persona a jutjar als altres segons els seus propis sentiments, valors, necessitats i motivacions.
- Aprendre a tenir en compte les emocions, els punts de vista i les perspectives de les altres persones, com a primer pas per a desenvolupar els conceptes de drets humans.
- Demostrar que si no es tenen en compte els aspectes enumerats anteriorment és difícil aconseguir una societat en què els drets humans siguin realment respectats.

Descripció:

Joc de rol basat en situacions properes a l'alumnat per a millorar la seva capacitat d'empatia i sensibilitat cap als drets i necessitats de la resta de persones.

Material:

Article 19 de la Declaració Universal de Drets Humans:
"Tot individu té dret a la llibertat d'opinió i expressió".
Texts de situacions i fulla d'observacions (al següent full).

Desenvolupament:

1. Es formen diversos grups de tres participants. A cada grup se li dona un text que descriu la mateixa situació.
2. A cada grup, dos participants assumeixen els rols proposats (Estudiant 1 i Estudiant 2) i tracten de transmetre com perceben la situació viscuda segons el seu rol. Poden parlar d'experiències, sentiments i motivacions relacionades amb el problema.
3. La tercera persona integrant del grup ha d'observar les intervencions i prendre notes a una Fulla d'observacions de les experiències, els sentiments i les motivacions expressades pels seus dos companys o companyes.
4. Un cop acabat, s'intercanvien els rols, de manera que tothom interpreti el paper d'estudiant 1, estudiant 2 i observador u observadora.
5. Es repeteix el mateix procés amb una situació diferent
6. Per acabar, es proposa analitzar les experiències i les diferents reaccions de manera independent a cada grup, utilitzant com a referència el següent guió:
 - Quin ha estat el punt de vista mostrat?
 - Quines experiències i motivacions permetien comprendre el punt de vista de l'altra persona?
 - Com s'ha sentit l'alumnat en canviar de rol?
 - Ha estat difícil fer d'observador/a?
 - Quins són els punts principals de l'activitat realitzada?
 - Per què és important tenir en compte el punt de vista de l'altra persona?
 - Aquest aprenentatge té alguna relació amb els principis que conté la Declaració Universal dels Drets Humans? Concretar-ho en cas afirmatiu.
7. Després d'uns 10 minuts es pot fer una posada en comú.



SITUACIONS

Situació 1

Estudiant 1: sou molt bons amics/amigues. Demà teniu un examen. Els exàmens anteriors els has suspès i et preocupa molt què diran els teus pares si aquest examen també el fas malament, així que has decidit fer-te “chuletas”. Els teus pares sempre et diuen que allò important són les notes. A més, una “chuleta” no és tan greu. Has decidit demanar ajuda al teu amic/amiga perquè t’ajudi a prepara-les. Al cap i a la fi, l’amistat consisteix a ajudar-se.

Estudiant 2: Sou molt bons amics/amigues. Aquesta vegada t’ha demanat que li ajudis a preparar una “chuleta” per a l’examen, però tu no vols fer-ho. Et sembla que cadascú s’ha de responsabilitzar de la seva feina i copiar no està bé. A casa sempre t’han dit que s’ha d’anar amb la veritat pel davant. A més, saps que el/la professor/a s’acabarà assabentant i que potser acabes dins d’un embolic. Estàs una mica enfadat/da i també preocupat/da perquè no vols perdre l’amistat.

Situació 2

Estudiant 1: Al cap de dos dies teniu l’examen d’anglès. T’ha desaparegut el llibre i no pots estudiar. Has d’aprovar l’examen, però no vols demanar diners als teus pares per a un altre llibre perquè sempre et diuen que ets una persona despistada que no tens cura de les teves coses. Has decidit demanar-se’l al teu amic/amiga perquè sempre prepara bé els exàmens i segur que ja s’ho ha estudiat tot. Només necessitarà repassar-ho una mica abans de l’examen.

Estudiant 2: El teu amic/amiga necessita el llibre d’anglès perquè el seu ha desaparegut. Com tu ja tens gairebé preparat l’examen, vol que se’l deixis. Però et sembla injust que per la seva deixadesa (de no haver estudiat abans) et perjudiqui. A més, saps per exàmens anteriors, que si no repasses el temari el dia d’abans pots tenir moltes dificultats. Vols conservar la seva amistat però no vols deixar-li el llibre.

Situació 3

Estudiant 1: Has arribat tard a classe perquè t’has trobat amb un amic/amiga que feia temps que no veies i que tenies ganes de saludar. Penses que és important cuidar les amistats, que és important veure’s i que “per uns minuts... no passa res”. Quan arribes a classe, el professor/a no et deixa entrar i tampoc no et permet que li expliquis per què has arribat tard. A tu, t’agradaria entrar a classe perquè tindràs un examen uns dies més tard i si no entres hauràs de demanar a altres persones que t’expliquin el que han donat aquell dia a classe.

Professor/a: Avui un estudiant ha arribat tard i no t’agrada la manca de puntualitat de l’alumnat. Això indica una falta de respecte cap a tu i cap als seus companys i companyes. No es preocupen per arribar a l’hora i després interrompen la classe o la retarden posant qualsevol excusa i degut a això no et dona temps de fer tot el programa. Tu ets responsable de que es doni tot el temari. Com tampoc no vols demanar-los que estudien molt per la seva banda, has decidit no deixar entrar a ningú fora de l’hora, independentment de l’excusa que tinguin.

Situació 4

Estudiant 1: Sou bons amics/amigues. Per això t’ha demanat ajuda amb un grup de joves que volen barallar-se. Tu no vols enfrontar-te, però vols mantenir l’amistat. Tens un familiar major que va acabar molt malament a causa d’una baralla i vas prometre a la teva família que mai no et posaries en una baralla. Creus que els problemes es poden resoldre pacíficament.

Estudiant 2: Un grup de joves està constantment provocant-te i desafiant-te perquè et barallis amb ells/es. No vols anar a soles, per això li has demanat ajuda al teu bon amic/amiga. La teva família sempre et diu que has de defensar-te i la teva forma de resoldre els problemes és barallant-te. A més, penses que les amistats estan per ajudar-se.

FULL D'OBSERVACIONS

ESTUDIANT 1

Experiències

Sentiments:

Motivacions:

ESTUDIANT 2

Experiències

Sentiments

Motivacions:

Nota: Activitat extreta del dossier d'Amnistia Internacional "Al derecho y al revés" pàg. 19. Consulteu el dossier per informació per al professorat sobre la temàtica i el material adjunt:

<http://tinyurl.com/ajucb5q>



Ciutats

Defensores dels Drets Humans

Organitzen:



Participen:



Col·laboren:

