

ACTIVITAT 8

dret a la pau

part 1

Edat: 14+

Duració: 90 min

Objectius:

- Percebre els conflictes com un mitjà natural de resoldre els problemes de la vida diària.
- Descobrir diferents alternatives per resoldre els conflictes de manera no violenta, respectant els drets humans.

Material:

- Paper i llapis

Desenvolupament

L'alumnat es distribueix en grups de 5 a 7 persones. Cada grup realitzarà els passos següents:

- ① Què és un conflicte? Que defineixin entre els membres del grup el que entenen per conflicte i que després classifiquin les diferents definicions en:

Conflicte com a element positiu en la vida

Conflicte com a element negatiu en la vida

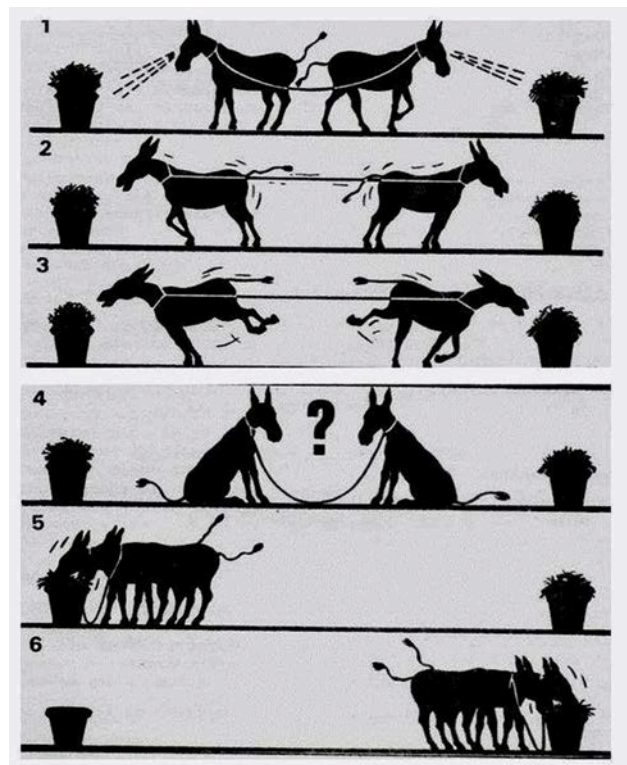
Conflicte com quelcom inevitable, sigui positiu o negatiu

- ② Com vivim els conflictes? Es demana als participants que exposin o escriguin un problema viscut recentment amb els pares, amics, veïns, al carrer... i que tractin d'analitzar (sense cap guia o model de resolució de conflictes) aquesta experiència.

Es tracta de conèixer la capacitat d'anàlisi de les persones participants per buscar alternatives a conflictes diaris en funció de la seva percepció dels mateixos, d'acord amb la definició creada inicialment, així com conèixer els valors i les emocions implicades. Després comentar-ho col·lectivament.

- ③ Resolució positiva dels conflictes. En grups, l'alumnat tractarà de resoldre algun dels conflictes descrits en el segon pas, seguint aquesta guia:

1. Identificar necessitats o interessos en joc en el conflicte.
2. Definir problema o causa en el conflicte.
3. Identificar les persones implicades.
4. Buscar solucions al conflicte.
5. Avaluar les conseqüències de cada solució.
6. Seleccionar la millor solució.
7. Anàlisi del conflicte en funció de la solució esollida.



Activitat extreta del dossier «Derechos humanos. Cuaderno para educar en la Cultura de Paz» de José Tuvilla, pàg. 32. Consulteu el dossier per a més informació pel professorat a: file:///C:/Users/Doctora/Desktop/FitxesDidctDDHH/actividades_culturapaztuvilla-200068p.pdf

ACTIVITAT 9

dret a la pau

part 2

Edat: 12+

Duració: 60 min

Objectius:

- Valorar com la manera com decidim gestionar els recursos condiciona les possibilitats de desenvolupament de les persones.
- Adonar-nos com la violència estructural afecta els uns o els altres de forma indiscriminada i aleatòria en funció de paràmetres com el país de naixement o l'estrat social familiar.
- Visualitzar les causes i també les conseqüències de la violència estructural.
- Reflexionar sobre com podem millorar els nostres hàbits de consum i la nostra organització social per reduir la violència estructural.

Material:

- Papers de diari, algun element per indicar l'arribada (corda, guix o el que tingueu a mà),

Desenvolupament

- Simuleu les ribes d'un riu amb una amplada prou llarga perquè el joc funcioni (en funció de l'espai que tingueu i el nombre de persones que sigueu).
- Formeu tres equips. Cada equip es col·loca en una vora del riu, separats prudencialment l'un de l'altre. Expliqueu que l'objectiu de cada grup és creuar el riu sense mullar-se i amb el mínim temps possible. Per fer-ho, disposen de papers de diaris (simulen pedres, fustes o un pont). Cada grup té el mateix objectiu, però amb unes condicions diferents (consignes i nombre de papers de diaris) definides en les fitxes de cada rol.
- Repartiu les fitxes dels rols i els fulls de diari a cada grup. Al grup 1 i 3 els doneu molt de paper, més del que necessiten. Al grup 2 els en doneu molt poc, el just perquè puguin passar amb grans dificultats. Els deixeu 2-3 minuts per organitzar-se i preparar una estratègia.

A la de tres comença el joc

Valoració i conclusions

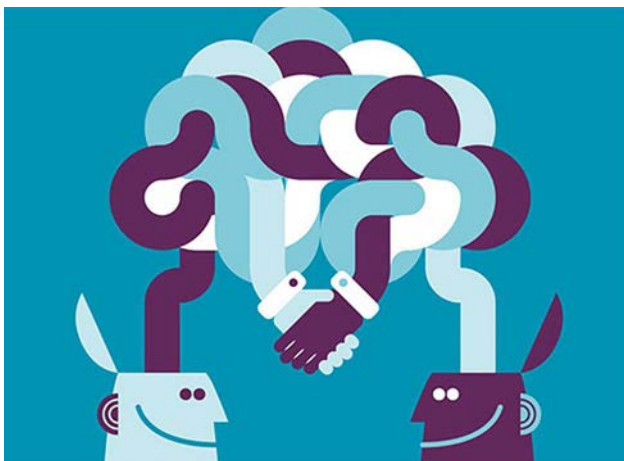
Un cop els tres grups han travessat el riu, mireu com ha quedat la sala, com ha actuat cada grup i els conflictes que han pogut sorgir. Com us heu sentit? Què ha passat durant el joc? És important recuperar el sentiment de satisfacció o frustració que els uns o els altres poden sentir per empatitzar amb les persones que viuen violència estructural.

Com és el camí que ha deixat cadascú? En quin cas s'ha generat més brossa? Creieu que el fet de tenir més recursos (en aquest cas, més papers) fa que es produeixi més brossa? És fàcil observar com la política de gestió dels recursos que cada grup tingui té conseqüències sobre les persones i el medi. Per què creieu que alguns grups tenien més papers que els altres? Què creieu que representa? En el món actual, els recursos condicionen el desenvolupament?

Hi ha algun dels grups que ha tingut algun conflicte amb un altre? Com ha sorgit? Com s'ha resolt? Quina era la consigna de cada grup? Hi veieu similituds amb la vida real? Què creieu que es podria fer per reduir les desigualtats entre els grups? Què podem fer per consumir de manera més respectuosa amb el medi ambient i amb els països empobrits?

Altres indicacions

A l'avaluació heu de ser capaços de vincular el que ha passat amb temes com el desenvolupament, el respecte al medi, la democràcia o la transformació de conflictes. Poden passar coses com que un grup robi papers a un altre i l'altre s'hi torni (conflicte armat), que un grup arreplegui els papers que l'altre abandona (un viu dels residus de l'altre), que uns saltin d'un pont a l'altre (migracions il·legals), etc.



Es pot enllaçar amb idees com

Generar residus provoca violència estructural en forma de contaminació: tant per a qui els rep (deteriorament ambiental, pèrdua de recursos, problemes de salut...) com per a qui fabrica els productes no recuperables després de ser consumits (es malmeten matèries primeres innecessàriament i es genera contaminació industrial).

Poder consumir desmesuradament vol dir que els productes són barats, per tant, es fan a costos laborals molt baixos i en zones amb legislacions ambientals i de prevenció laboral molt laxes. Les matèries primeres també han de ser barates, cal preguntar-nos d'on poden haver sortit i a quin preu, sovint procedeixen de països rics en recursos naturals, però empobrits econòmicament, amb governs poc democràtics i gran desestructuració social. En més d'un país el control dels recursos ha portat a generar conflictes armats. En aquestes condicions, la violència estructural arriba a nivells molt alts. Els conflictes armats actuals són un bon exemple de com la violència estructural genera violència directa.

I, al seu torn, els conflictes armats generen noves violències estructurals. Quan s'inicia un conflicte armat bona part dels recursos es redistribueixen i se centralitzen en inversions per a la guerra (compra d'armes, manteniment dels exèrcits, etc.), per tant, són diners que no es dediquen a inversions socials. Aleshores, serveis com la sanitat o l'educació es veuen greument deteriorats en detriment de la ciutadania, que veu incrementat el seu sofriment per majors violències estructurals.

Activitat extreta de l'apartat «Jocs i dinàmiques» de la web de l'Escola de Cultura de Pau:

http://escolapau.uab.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=192%3Aanalisys-y-negociacion-de-conflictos-y-busqueda-de-soluciones&catid=70&Itemid=93&lang=ca



Ciutats

Defensores dels Drets Humans

Organitzen:



Participen:



Col·laboren:

